

2021年度 学校評価報告書

(自己評価・学校関係者評価及び次年度方針)

2022年3月31日

同志社女子中学校・高等学校

学校評価委員会

はじめに

学校教育法及び同施行規則に基づき、本校において学校評価を実施するため、2021年11月～12月、中学1年～3年の生徒と保護者、高校1年～3年の生徒と保護者、本校教職員を対象に「学校評価アンケート」を配布し、2022年2月に結果を集約しました。同時に父母の会常務委員に学校関係者評価を実施して頂きました。この文書は本校の学校評価委員会が分析したものです。

同志社女子部は、英学校設立の翌1876年に始まり、1877年に新島襄が校長となり同志社女学校と改称。その後、本校と同志社女子大学に至っています。新島が描いたような世界に広く活躍・貢献する女性の養成を目指しています。

今回の学校評価は本校の現状及び課題を再認識する契機として位置づけ、本校が大事にしてきた教育内容が連綿として守られているかを検証する上で大いに役立つものといえます。また、そのことがステークホルダーである生徒、保護者、他の学校関係者に対する説明責任の一環として位置づけられ、教育の質の保証を確固たるものとするために、さらなる改善に役立てていきます。

1. 建学の精神

帰国した新島襄は1875年に同志社英学校を設立。学生はわずか8名でした。新島の願いは「良心を手腕に運用する人物の養成」。信念と独立心を持ち、安易に人に左右されない学生を、型にはめずに大きく育てようと考えたのです。1890年、新島は46歳でその生涯を終えましたが、一人ひとりの人格を尊重する教育方針は、今もなお貫かれています。

- (1)キリスト教主義 : 良心を手腕に運用する、キリスト教に基づいた全人教育
- (2)自由主義 : 一人ひとりが自らの個性を発揮できる環境づくり
- (3)国際主義 : 新島の精神を継承した、世界で活躍する真の国際人の養成

2. 教育目標

- (1)キリスト教主義に基づく全人教育

創立者新島襄の建学の精神を継承し、キリスト教主義・自由主義・国際主義に基づいて「地の塩」「世の光」となる女性の育成を目指します。「マタイによる福音書」の「山上の説教」に登場するこの言葉は、調味に欠かせない塩のように、また闇を明るく照らし人々に希望を

与える光のように、修練を積み、自分自身の力を周囲に対して発揮すべきであるという意味が込められています。本校では、同志社に息づく良心教育を土台として、社会の各方面で奉仕するための心の豊かさと、それを実践に移す行動力を備えた女性を育みます。

(2)同志社精神が息づく自由闊達な女子教育

新島襄が目指した、一人ひとりの人格を重んじ、型にはめずにのびのびと育てる教育方針は、今も多くの面で受け継がれています。制服の指定がないこともその方針のひとつです。同志社法人内の唯一の女子単学の中高として、自由な環境の中で自ら考える力を身につけ、自身を律する強さとしなやかさを備えた女性を育みます。

3. 2021年度の学校目標

建学の精神の具現化を目指し、本校の教育目標の達成を図るため、2021年度は以下の内容を重点目標に掲げて、教育活動に取り組みました。

- (1)キリスト教主義に基づく全人教育
- (2)国際感覚豊かなグローバルリーダーの育成
- (3)同志社精神が息づく自由闊達な女子教育
- (4)地域・家庭との連携を深め、分掌・学年・教科の協働体制の構築

■2021年度 学校目標と具体的方策及び評価指標

評価項目	具体的方策	方策の評価指標
び く リ ス ト 人 ト 教 育 主 義 に 基	聖書を学ぶ時間を通し、キリスト教主義の理解を深める。	「キリスト教主義の教育を大切にしている」の評価が70%以上。
	行事(文化祭、体育祭など)を通じて、一人ひとりの個性を發揮するとともに、お互いを尊重する風土を醸成する。	行事、生徒会活動の満足度70%以上。学校が楽しい、いじめなどの問題がないが70%以上。
	個性に応じた特別教育(クラブ活動など)の場を設け、一人ひとりの個性を伸ばす活動の場を提供する。	クラブ活動の種類が多く、積極的に取り組んでいるとの評価が70%以上。施設・設備が充実しているの満足度が70%以上。
育 口 成 際 バ 感 ル 覚 り 豊 か ダ な グ の	海外留学、海外語学研修、海外修学旅行を通して、国際理解を促進するとともに、国際社会への興味関心を深める。	海外語学研修、留学等の経験者が全校生徒の10%以上。グローバル教育の満足度が70%以上。
	海外提携校との交流を促進し、日常の学校生活のなかで国際理解を深め、国際人としての素養が身につくようにする。	毎年、留学生を受け入れ、在校生との交流を図っている。
	コミュニケーションツールとしての英語教育に力を入れ、読む、書く、聞く、話す能力を授業や課外の活動によって習得できるようにする。	英会話の授業時間を確保し、各種英語検定の機会を提供する。卒業時のTOEIC500点以上が50%以上。
自 由 志 同 志 闊 社 達 精 な 神 女 が 子 息 づ く 育	異学年交流、縦割りによる活動を推奨し、社会性、協調性、リーダーシップを醸成する。	異学年交流、縦割りの機会があり、内容・種類が多彩なこと。
	社会の各方面でその能力に応じて「人のために」奉仕する女性を育てる。	「徳育」を重視したリベラル・アーツコースと医・薬・理工学の分野に特化したワイルド・ローヴァーコースの2コース制を実施し、進路の選択肢が広い。
	高大連携によって、将来の仕事や学問に対する興味関心の喚起を図り、進路選択を考える機会を提供していく。	同志社大学、同志社女子大学に関する情報提供を行い、高大連携授業を実施する。併せて進路講演会等を開催する。
の 年 を 地 域 ・ 深 域 築 教 め ・ 科 の 分 庭 協 掌 と 働 ・ の 体 学 連 携 制	地域活動への積極的参加を促し、保護者に対する情報発信の頻度を高め、教育活動の理解を促進する。	ボランティア活動の参加を推奨し、父母の会等の連携を図る。家庭向けの情報発信を積極的に行う。
	分掌、教科、学年会議を定期的実施し、課題解決に向けて迅速な対応をする。	教職員からの評価で、協働体制ができているとの評価が70%以上。
	学校評価を通じて、今年度の重点目標のPDCAサイクルを構築する。	学校評価の実施と情報公開を行っている。学校評価委員会による点検の実施、課題の抽出、情報公開の評価が70%以上。

4. 2021年度 学校評価アンケート結果と分析

学校評価を行うにあたり、中学1年～3年の生徒と保護者、高校1年～3年の生徒と保護者、そして教職員を対象に「学校評価アンケート」を実施しました。アンケートは、総合満足度、学校生活、生徒指導、学習指導、進路指導、グローバル教育について質問しています。(中学生は737名、中学の保護者は702名、高校生は789名、高校の保護者は674名、教職員は106名が回答)

2021年度はコロナ禍による影響があり、休校に伴うオンライン授業や学校行事の中止などがあり、例年とは異なるアンケート結果の相を示していました。

(1)総合満足度

総合満足度は「ロイヤリティ」(本校を友人・知人にすすめますか)と「満足度」(本校に入学してよかったですか)の平均値で算出しています。保護者と教職員の「満足度」は、お子様もしくは生徒が(入学してよかったですか)の評価となっています。生徒、保護者、教職員の総合満足度は、肯定的評価が90%以上と高い水準を示しています。生徒と保護者、中学と高校の区分なく肯定的評価が90%以上と驚異的な高さでした。

(2)中学校

中学校の領域別評価をみると、生徒は学校生活、生徒指導、学習指導、保護者は学校生活、生徒指導について、80%以上が肯定的評価と高くなっており、満足度の高い様子が伺えます。生徒は進路指導、グローバル教育、保護者は学習指導の評価も75%以上が肯定的評価となっており、十分な様子が伺えます。他方、保護者は進路指導、グローバル教育について、30%強が否定的評価となっており、今後の課題といえます。教職員も同様に、グローバル教育について30%強が否定的評価となっており、よりキメ細かい対応が必要といえます。

(3)高等学校

高等学校の領域別評価をみると、学校生活、生徒指導、進路指導について、生徒と保護者は80%以上が肯定的評価と高くなっており、満足度の高い様子が伺えます。学習指導も70%以上が肯定的評価となっており、概ね十分な様子が伺えます。他方、グローバル教育について、生徒と保護者は30%強が否定的評価となっており、今後の課題といえます。教職員も同様に、グローバル教育について30%強

が否定的評価となっており、よりキメ細かい対応が必要といえます。

(4) 学校生活について

中学生は、学校が楽しい、特色ある教育、建学の精神の教育、いじめが少ない、クラブ活動、文化・体育祭、体育館・グラウンド、図書・情報センター、トイレについて、80%以上が肯定的評価と高くなっており、満足度の高い様子が伺えます。他方、コロナ禍の影響により中止となった校外学習・修学旅行について、30%強が否定的評価となっており、今後の課題といえます。休校中の対応について、80%弱が肯定的評価と高くなっており、充実している様子が伺えます。

高校生も同様に学校生活について高い満足度を示しています。学校が楽しい、特色ある教育、建学の精神の教育、いじめが少ない、クラブ活動、文化・体育祭、体育館・グラウンド、図書・情報センター、トイレについて、80%前後が肯定的評価と高くなっており、満足度の高い様子が伺えます。他方、コロナ禍の影響により中止となった校外学習・修学旅行について、40%が否定的評価となっており、今後の課題といえます。休校中の対応について、80%弱が肯定的評価と高くなっており、充実している様子が伺えます。

中学と高校の保護者は、学校が楽しい、特色ある教育、建学の精神の教育、いじめが少ない、体育館・グラウンド、図書・情報センター、トイレについて、満足度の高い様子が伺えます。その他の項目も70%以上が肯定的評価となっており、概ね十分な様子が伺えます。他方、コロナ禍の影響により中止となった校外学習・修学旅行について、40%強が否定的評価となっており、今後の課題といえます。休校中の対応について、80%以上が肯定的評価と高くなっており、充実している様子が伺えます。

教職員は、ほとんどの項目で高い評価をしています。学校が楽しく、特色ある教育、建学の精神の教育、クラブ活動、文化・体育祭、校外学習、図書・情報センター、トイレ、休校中の対応について、80%以上が肯定的評価となっており、高い傾向を示しています。

(5) 生徒指導について

中学生は、身だしなみ、携帯モラル、人権教育、性的指向、個人情報、緊急時の連絡網、事件・地震対応、不審者対応について、80%前後が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。挨拶は70%以上が肯定的評価となっており、概ね十分な様子が伺えます。他方、担任以外への相談について、30%強が否定的評価をしており、今後の課題といえます。

高校生は、携帯モラル、人権教育、性的指向、個人情報、事件・地震対応、緊急時の連絡網、不審者対応について、80%以上が肯定的

評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。身だしなみは70%以上が肯定的評価となっており、概ね十分な様子が伺えます。他方、挨拶、担任以外への相談について、30%強が否定的評価をしており、今後の課題といえます。

中学の保護者は、一部を除いて肯定的評価が高い傾向を示しています。身だしなみ、携帯モラル、人権教育、性的指向、個人情報、不審者対応について、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。挨拶、事件・地震対応、緊急時の連絡網も70%以上が肯定的評価となっており、概ね十分な様子が伺えます。他方、担任以外への相談について、30%強が否定的評価をしており、今後の課題といえます。

高校の保護者は、身だしなみ、携帯モラル、人権教育、性的指向、個人情報、事件・地震対応、緊急時の連絡網、不審者対応について、80%前後が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。挨拶、担任以外への相談も70%以上が肯定的評価となっており、概ね十分な様子が伺えます。

教職員は項目によって評価が分かれます。担任以外への相談、携帯モラル、人権教育、個人情報、緊急時の連絡網について、80%以上が肯定的評価となっており、高い傾向を示しています。性的指向、事件・地震対応、不審者対応は70%以上が肯定的評価となっており、概ね十分な様子が伺えます。挨拶は70%弱が否定的評価、身だしなみは30%が否定的評価をしており、今後の課題といえます。また、担任以外への相談について、生徒や保護者の評価と乖離がみられ、留意すべきものといえます。

(6)学習指導について

中学生は、一部を除いて評価が高く、満足度の高い様子が伺えます。先生の話し方、質問対応、評価基準の明示、小テスト・補習、読書指導、理科教育、自習環境について、80%前後が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。コロナ禍のオンライン授業について、30%が否定的評価をしており、今後の課題といえます。

高校生は、一部を除いて評価が高く、満足度の高い様子が伺えます。先生の話し方、質問対応、評価基準の明示、小テスト・補習、理科教育、自習環境について、80%以上が肯定的評価と高くなっており、満足度の高い様子が伺えます。他方、読書指導、コロナ禍のオンライン授業について、30%強が否定的評価となっており、今後の課題といえます。

中学の保護者は、一部を除いて評価が高く、満足度の高い様子が伺えます。授業が充実、質問対応、評価基準の明示、小テスト・補習、自習環境について、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。読書指導は70%以上が肯定的評価となってお

り、概ね十分な様子が伺えます。オンライン授業は40%強が否定的評価となっており、今後の課題といえます。

高校の保護者は、一部を除いて評価が高く、満足度の高い様子が伺えます。質問対応、評価基準の明示、小テスト・補習、自習環境について、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。授業が充実は70%以上が肯定的評価となっており、概ね十分な様子が伺えます。読書指導は30%強、オンライン授業は40%強が否定的評価となっており、今後の課題といえます。

教職員は多くの項目について、80%以上が肯定的評価となっており、高い評価となっています。読書指導とオンライン授業も70%以上が肯定的評価となっており、概ね十分な様子が伺えます。ただし、生徒や保護者の評価と乖離がみられ、留意すべきものといえます。

(7)進路指導について

進路指導について、中1の生徒と保護者は休校等で情報不足のためか無回答が多く、評価が低い傾向を示しています。中学生全体では、キャリア教育について、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。目標設定、進学情報、進路行事は、70%以上が肯定的評価となっており、概ね十分な様子が伺えます。

高校生は、すべての項目について肯定的評価が80%前後あり、満足度の高い様子が伺われます。同志社大学・同志社女子大学の情報について、90%以上が肯定的評価となっており、充実している様子が伺えます。

中学の保護者は、キャリア教育を除いてすべて否定的評価が30～40%あり、懸念されます。よりキメ細かい対応が必要といえます。キャリア教育は70%が肯定的評価となっており、概ね十分な様子が伺えます。

高校の保護者は、すべての項目で肯定的評価が75%以上あり、満足度の高い様子が伺われます。同志社大学・同志社女子大学の情報について、90%が肯定的評価をしており、充実している様子が伺えます。進学情報も80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。

教職員は、進学情報、同志社大学・同志社女子大学の情報について、肯定的評価が80%前後あり、高い評価となっています。目標設定は70%が肯定的評価となっており、概ね十分な様子が伺えます。キャリア教育、進路行事は30～40%が否定的評価となっており、今後の課題といえます。

(8) グローバル教育について

グローバル教育について、中学生は、外国語によるコミュニケーション、外国語4技能、GTEC等の資格について、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。海外留学は70%以上が肯定的評価となっており、概ね十分な様子が伺えます。他方、海外文化の紹介は30%強が否定的評価となっており、今後の課題といえます。

高校生は、外国語4技能、TOEIC等の資格について、75%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。外国語によるコミュニケーションは70%以上が肯定的評価となっており、概ね十分な様子が伺えます。他方、海外文化の紹介と海外留学は40%以上が否定的評価となっており、今後の課題といえます。

中学の保護者は、外国語によるコミュニケーション、外国語4技能について、80%前後が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。GTEC等の資格は、70%以上が肯定的評価となっており、概ね十分な様子が伺えます。海外文化の紹介、海外留学は40%以上が否定的評価をしており、今後の課題といえます。

高校の保護者はグローバル教育について評価が低く、より丁寧な情報提供や対応に心掛けなくてはなりません。海外文化の紹介、外国語によるコミュニケーション、外国語4技能、海外留学、TOEIC等の資格について、30~40%が否定的評価をしており、今後の課題といえます。

教職員はグローバル教育について、評価が低い傾向になっています。海外文化の紹介は50%弱、外国語によるコミュニケーション、外国語4技能、海外留学は30%以上が否定的評価をしており、今後の課題といえます。GTEC・TOEIC等の資格について、70%強が肯定的評価となっており、概ね十分な様子が伺えます。

■資料(2021年度 学校評価アンケート結果)

(単位:%)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
		学校に行くのが楽しい	この学校には、他の学校にない特色がある	この学校は、建学の精神であるキリスト教主義を大切にしている	この学校は、いじめなどの問題が少ない	この学校は、クラブ活動に積極的に取り組んでいる	文化祭・体育祭は楽しく行えるよう工夫されている	校外学習・修学旅行は楽しく行えるよう工夫されている	教室、特別教室、体育館やグラウンドなどの施設が充実している	図書・情報センターが充実している	トイレが清潔に管理されている	食堂が充実している	コロナ禍による休校時、学校の対応は適切であった	生徒は挨拶をよくしている	生徒は校則で定められた正しい身だしなみ(頭髪、服装など)をしている
中学・生徒	よくあてはまる	58.2	65.3	82.2	55.2	57.7	68.1	33.2	75.0	84.7	87.8	--	45.2	23.6	33.6
	ややあてはまる	32.4	31.3	16.7	36.2	35.3	23.9	31.8	20.1	13.4	11.3	--	31.9	49.9	45.5
	あまりあてはまらない	6.9	2.3	0.5	5.2	4.6	5.4	13.3	3.4	1.2	0.5	--	8.8	21.2	17.9
	まったくあてはまらない	1.5	0.7	0.1	0.7	0.7	1.5	7.7	1.1	0.4	0.3	--	5.6	3.3	1.9
	無回答	0.9	0.4	0.4	2.7	1.8	1.1	14.0	0.4	0.3	0.1	--	8.5	2.0	1.1
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	--	100.0	100.0
高校・生徒	よくあてはまる	54.6	60.8	74.1	62.6	45.5	46.3	28.4	57.9	70.3	72.9	--	40.6	25.6	27.5
	ややあてはまる	33.2	33.5	23.8	31.4	40.1	32.2	32.4	31.2	26.0	22.6	--	38.8	41.7	45.4
	あまりあてはまらない	9.8	4.8	1.4	4.7	13.1	15.7	22.4	8.7	2.9	3.7	--	15.7	26.1	22.7
	まったくあてはまらない	2.3	0.6	0.5	0.9	1.3	5.8	14.1	2.0	0.6	0.8	--	4.7	6.1	4.2
	無回答	0.1	0.3	0.1	0.4	0.1	0.0	2.7	0.1	0.1	0.1	--	0.3	0.5	0.3
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	--	100.0	100.0
中学・保護者	よくあてはまる	61.7	61.0	79.3	50.9	39.5	40.6	19.8	70.7	75.8	86.5	--	49.0	24.6	34.5
	ややあてはまる	29.6	35.3	20.1	38.0	44.4	40.7	35.0	23.9	20.7	11.4	--	33.0	46.7	48.7
	あまりあてはまらない	7.4	2.7	0.4	6.0	13.1	13.7	21.9	4.1	1.4	0.4	--	10.1	15.2	11.0
	まったくあてはまらない	0.9	0.3	0.0	0.9	0.4	1.6	7.5	0.3	0.0	0.1	--	2.6	1.4	1.6
	無回答	0.4	0.7	0.1	4.3	2.6	3.4	15.7	1.0	2.1	1.6	--	5.3	12.0	4.3
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	--	100.0	100.0
高校・保護者	よくあてはまる	55.6	55.2	74.3	45.1	30.0	30.3	18.0	56.5	58.0	72.6	--	39.3	25.1	23.7
	ややあてはまる	35.6	40.1	23.0	44.1	48.5	43.5	38.4	34.9	35.6	23.0	--	41.7	49.3	55.8
	あまりあてはまらない	6.5	3.6	1.5	5.8	17.2	19.0	24.6	6.8	3.9	1.9	--	13.9	17.2	16.3
	まったくあてはまらない	1.5	0.9	0.7	1.5	3.0	5.2	11.3	0.7	0.4	0.7	--	3.7	3.7	2.4
	無回答	0.7	0.3	0.4	3.6	1.3	2.1	7.7	1.0	2.1	1.8	--	1.3	4.7	1.8
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	--	100.0	100.0
教職員	よくあてはまる	57.5	67.0	74.5	26.4	34.9	47.2	32.1	48.1	77.4	75.5	--	47.2	4.7	11.3
	ややあてはまる	39.6	27.4	22.6	57.5	50.9	42.5	48.1	37.7	15.1	20.8	--	46.2	28.3	57.5
	あまりあてはまらない	0.0	2.8	0.0	8.5	11.3	7.5	10.4	9.4	3.8	0.9	--	3.8	48.1	26.4
	まったくあてはまらない	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	0.9	3.8	2.8	0.9	1.9	--	0.9	18.9	4.7
	無回答	0.9	0.9	0.9	5.7	0.9	1.9	5.7	1.9	2.8	0.9	--	1.9	0.0	0.0
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	--	100.0	100.0

(注1)「11 食堂が充実している」は、食堂が閉鎖中のため回答不要としている。

(単位:%)

		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
		担任の先生以外にも保健室や面談室等で、気軽に相談できる先生がいる	携帯電話やインターネットなどの利用におけるモラルについて学ぶ機会がある	人権について学ぶ機会が多くなる	生徒は性的指向や性自認について、嫌な思いをすることは少ない	先生は他の人に知られない秘密を守ってくれる	事件・地震などがおこった場合、どう行動したらよいか知らされている	緊急時の連絡網はしっかり整備されている	門衛所、防犯カメラの設置等、不審者侵入に対するしくみが整っている	先生の話し方は、ハッキリとしていて聞き取りやすい	授業でわからないことについて、先生に質問しやすい	成績評価の仕方や基準について、事前に示されている	小テストや日々の補習が充実している	国語の授業や図書・情報センターなどで読書指導がされている	実験・実習・観察など理科教育が充実している
中学・生徒	よくあてはまる	33.2	67.3	68.2	73.7	56.4	41.8	45.2	52.8	71.8	49.4	52.5	70.8	38.4	64.0
	ややあてはまる	33.8	28.5	28.4	21.2	29.3	40.8	38.1	35.4	20.3	35.1	39.3	26.1	40.7	31.5
	あまりあてはまらない	22.1	3.7	2.8	1.5	4.5	13.7	8.1	5.8	5.4	11.7	6.2	1.5	16.6	3.0
	まったくあてはまらない	7.3	0.1	0.0	0.8	1.1	2.0	2.0	1.2	1.9	1.4	1.1	0.8	2.8	0.8
	無回答	3.5	0.4	0.5	2.8	8.7	1.6	6.5	4.7	0.6	2.4	0.8	0.8	1.5	0.7
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
高校・生徒	よくあてはまる	33.3	54.4	58.3	68.1	55.1	41.3	40.7	49.3	62.2	53.0	42.3	49.9	27.0	46.5
	ややあてはまる	34.3	37.5	35.1	26.4	34.5	40.7	42.1	37.5	28.2	33.7	42.5	39.9	34.1	39.2
	あまりあてはまらない	21.7	6.8	5.6	3.8	7.1	14.7	12.5	9.3	6.3	9.8	12.8	8.6	30.2	11.2
	まったくあてはまらない	9.6	0.9	1.0	1.3	2.5	2.9	3.3	2.8	2.2	3.0	2.3	1.4	8.2	2.8
	無回答	1.0	0.4	0.0	0.5	0.8	0.4	1.4	1.1	1.1	0.5	0.1	0.1	0.5	0.4
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
中学・保護者	よくあてはまる	31.8	58.0	52.0	56.7	46.9	27.1	32.8	42.3	47.0	45.4	39.7	55.0	28.8	---
	ややあてはまる	33.6	37.6	39.2	29.5	34.0	44.7	38.6	42.3	40.5	40.0	49.7	36.9	42.9	---
	あまりあてはまらない	18.2	2.8	4.3	1.9	2.6	15.4	14.1	7.1	4.9	7.7	5.7	5.7	17.8	---
	まったくあてはまらない	3.0	0.1	0.0	0.1	0.0	1.4	2.7	1.3	0.7	1.7	0.1	0.4	2.1	---
	無回答	13.4	1.4	4.6	11.8	16.5	11.4	11.8	7.0	6.9	5.1	4.7	2.0	8.4	---
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	---
高校・保護者	よくあてはまる	32.6	43.6	41.2	50.9	46.9	29.1	36.1	38.6	28.4	42.9	31.0	35.9	22.7	---
	ややあてはまる	40.4	47.6	48.4	38.7	40.7	49.1	44.1	45.0	43.6	41.7	53.4	48.2	41.4	---
	あまりあてはまらない	16.2	5.8	5.8	3.1	3.3	13.6	13.4	10.8	19.3	10.7	11.4	12.5	24.5	---
	まったくあてはまらない	3.9	0.4	0.7	0.4	0.7	2.5	1.9	1.6	4.9	1.9	1.2	0.7	3.9	---
	無回答	7.0	2.5	3.9	6.8	8.5	5.6	4.6	4.0	3.7	2.8	3.0	2.7	7.6	---
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	---
教員	よくあてはまる	48.1	41.5	48.1	28.3	59.4	27.4	40.6	30.2	36.7	47.2	29.2	36.8	29.2	41.5
	ややあてはまる	39.6	43.4	35.8	44.3	33.0	47.2	41.5	40.6	55.6	45.3	58.5	49.1	48.1	40.6
	あまりあてはまらない	5.7	9.4	7.5	18.9	3.8	19.8	8.5	23.6	7.8	0.9	5.7	6.6	9.4	4.7
	まったくあてはまらない	0.0	1.9	1.9	0.9	0.0	0.0	0.9	1.9	0.0	2.8	1.9	0.0	0.0	0.9
	無回答	6.6	3.8	6.6	7.5	3.8	5.7	8.5	3.8	0.0	3.8	4.7	7.5	13.2	12.3
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(注2)「23 先生の話し方はハッキリとして聞きやすい」について、保護者は授業全般に対する充実度について質問している。

(注3)「--」は回答不要の項目。

		29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
		自習できる環境が整っている	コロナ禍による休校中、オンラインによる学習支援は十分であった	進路に関して明確な目標・夢が持てる指導がされている	進学に関する情報が十分に提供されている	同志社・同志社女子大学への進学に関する情報が十分に提供されている	6(3)年間を見通した進路指導・キャリア教育が充実している	進路選択に役立つ行事や講演会などが充実している	外国人教員や外国人留学生が自国の生活や文化を紹介する機会がある	基礎的な外国語を使ってコミュニケーションできる指導がされている	外国語による「聞く・話す・読む・書く」の基本技能が身につく指導がされている	海外留学(短期・長期)や海外語学研修の制度が充実している	英検・TOEIC・TOEFLなどの資格取得の指導が充実している	知り合いや後輩に入学をすすめますか	この学校に入学してよかったと思いますか
中学・生徒	よくあてはまる	54.0	26.9	26.7	39.2	--	45.7	33.6	34.6	50.5	59.0	36.1	51.7	60.4	72.9
	ややあてはまる	34.2	34.2	44.2	36.8	--	37.6	38.4	34.3	38.5	32.3	35.1	34.6	33.4	23.7
	あまりあてはまらない	9.5	17.1	19.3	13.8	--	7.7	13.4	16.8	6.4	5.3	11.9	5.8	4.2	2.3
	まったくあてはまらない	1.1	8.3	2.0	2.0	--	1.5	2.6	8.7	1.8	1.1	4.3	1.5	1.1	0.1
	無回答	1.2	13.6	7.7	8.1	--	7.5	11.9	5.6	2.8	2.3	12.5	6.4	0.9	0.9
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	--	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
高校・生徒	よくあてはまる	44.6	26.6	32.3	51.8	56.4	44.2	48.9	20.9	28.6	32.2	23.6	40.9	54.2	66.9
	ややあてはまる	37.8	35.9	46.9	37.6	36.0	42.0	39.3	33.2	42.5	44.6	37.1	41.2	35.9	27.8
	あまりあてはまらない	13.9	24.1	17.5	8.1	5.8	11.3	9.3	32.3	21.3	18.4	26.4	12.8	6.1	3.5
	まったくあてはまらない	3.3	12.8	2.8	2.2	1.5	1.9	2.2	13.1	7.2	4.6	11.5	4.7	3.4	1.5
	無回答	0.4	0.6	0.5	0.3	0.3	0.6	0.4	0.5	0.4	0.3	1.4	0.4	0.4	0.3
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
中学・保護者	よくあてはまる	51.1	21.9	20.1	24.1	--	30.3	20.8	20.1	34.0	35.9	21.8	31.8	62.0	77.9
	ややあてはまる	36.8	33.9	44.9	44.9	--	40.9	36.8	34.6	44.3	45.7	38.2	41.2	34.6	19.4
	あまりあてはまらない	7.7	23.5	20.2	18.2	--	15.5	26.5	25.5	13.0	12.0	19.4	16.2	1.9	1.7
	まったくあてはまらない	1.1	7.4	2.3	1.9	--	1.3	2.4	5.6	1.6	1.0	4.0	2.8	0.1	0.0
	無回答	3.3	13.2	12.5	11.0	--	12.0	13.5	14.2	7.1	5.4	16.7	8.0	1.4	1.0
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	--	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
高校・保護者	よくあてはまる	40.5	19.1	28.0	37.8	44.8	30.6	27.4	15.6	21.1	23.0	19.6	25.7	57.9	74.0
	ややあてはまる	42.9	35.2	47.3	46.0	45.3	47.9	47.6	41.1	44.8	45.0	39.3	43.8	36.9	22.8
	あまりあてはまらない	12.2	28.6	19.0	13.8	8.2	15.3	18.5	27.3	23.0	22.7	25.8	22.4	3.7	1.9
	まったくあてはまらない	1.6	13.1	2.5	1.3	1.0	1.9	2.5	8.0	4.6	3.0	7.0	4.3	0.7	0.3
	無回答	2.8	4.0	3.1	1.0	0.7	4.3	3.9	8.0	6.5	6.4	8.3	3.9	0.7	0.9
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
教職員	よくあてはまる	38.7	22.6	20.8	34.0	50.9	17.0	23.6	13.2	18.9	17.0	20.8	33.0	42.5	43.4
	ややあてはまる	47.2	50.9	50.9	45.3	33.0	42.5	43.4	38.7	50.9	52.8	47.2	39.6	44.3	50.0
	あまりあてはまらない	6.6	17.0	14.2	6.6	2.8	25.5	17.9	27.4	10.4	11.3	13.2	11.3	5.7	0.0
	まったくあてはまらない	1.9	0.0	0.9	0.0	0.0	0.9	0.0	2.8	0.9	0.0	2.8	0.9	2.8	0.0
	無回答	5.7	9.4	13.2	14.2	13.2	14.2	15.1	17.9	18.9	18.9	16.0	15.1	4.7	6.6
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

5. 2021年度 自己評価及び次年度の課題と改善策

【自己評価】 A:達成できた B:概ね達成できた C:やや課題を残した D:課題を残した

評価項目	具体的方策	評価	活動実績	次年度の課題と改善策
人キ 教リ 育ス ト 教 主 義 に 基 づ く 全	聖書を学ぶ時間を通し、キリスト教主義の理解を深める。	A	伝統ある栄光館チャペルで毎朝の礼拝(1学年のみチャペル、他は教室で映像配信)を行い、行事ごとの特別礼拝や週1時間の聖書の授業を設けている。キリスト教主義の教育を大切にしていると、生徒・保護者ともに90%以上が回答。	現状の取り組みを継続していく。聖書の授業理解は中学生が90%、高校生が84%と十分な様子が伺える。今後もこの水準を維持していく。
	行事(文化祭、体育祭など)を通じて、一人ひとりの個性を発揮するとともに、お互いを尊重する風土を醸成する。	B	今年度はコロナにより、9月の体育祭、10月の文化祭は1日に短縮して分散開催。体育祭と文化祭、中学と高校のプログラムを交互に実施。生徒は教室で中継映像の視聴。	次年度は例年どおりに文化祭、体育祭を予定しており、満足度の回復に努める。生徒や保護者は楽しみにしていたのに、残念であったとの声が寄せられ、今後はオンライン配信なども検討していく。
	個性に応じた特別教育(クラブ活動など)の場を設け、一人ひとりの個性を伸ばす活動の場を提供する。	A	文化系、運動系合わせて30以上のクラブがあり、生徒の約90%が参加している。学校が楽しいと、中学生・高校生の90%前後が回答。いじめが少ないと、中学生の91%、高校生の94%が回答。	現状の満足度は中学生・高校生ともに90%前後が肯定的であるので、現状の水準を維持しながらも、顧問等の指導方法にも配慮していく。
リ国 ー 感 覚 の 豊 か な グ ロー バル	海外留学、海外語学研修、海外修学旅行を通して、国際理解を促進するとともに、国際社会への興味関心を深める。	B	例年、中学はオーストラリア、高校はイギリスの語学研修を推奨しているが、今年度はコロナにより中止。2泊3日のイングリッシュキャンプも中止。代替として通学方式で3日間、30人の生徒がネイティブを交えて学習。	海外研修プログラムや英語プログラムは次年度は再開予定である。従来、定員等の制限があり、希望者全員の満足度を満たしているとはいえず、今後はプログラムの内容や定員等の改善の検討をしていく。
	海外提携校との交流を促進し、日常の学校生活のなかで国際理解を深め、国際人としての素養が身につくようにする。	C	例年、アメリカ・ヌエバ校との交換留学で、中3生が約1週間現地でホームステイ。日本ではヌエバ校生徒を受け入れて、授業、クラブ活動に参加し、京都の寺院などを案内していたが、今年度はすべて中止。	国際交流は次年度は再開予定である。ただし、従来より一部の生徒に限られているので、今後は学内や系列大学等の人的資源の活用により、海外文化と接する機会を増やしていく。
	コミュニケーションツールとしての英語教育に力を入れ、読む、書く、聞く、話す能力を授業や課外の活動によって習得できるようにする。	B	ネイティブ教師による英会話授業は、1クラスを半分に分けた少人数制で実施。中学はGTEC、高校はTOEICを全員が受験。高校卒業時はTOEIC500点以上が約3分の1。	英会話や資格取得に対する要望は強く、会話力や資格テストの成績向上の工夫をしていく。
闊同 達志 な社 女精 子神 教が 育息 づく 自由	異学年交流、縦割りによる活動を推奨し、社会性、協調性、リーダーシップを醸成する。	A	クラブ活動や他の行事で、中高6学年が合同で取り組み、中学生は高校生の姿を見て学び、社会性や協調性を、高校生は主体性やリーダーシップを身につけている。	異学年交流は順調に展開しており、現状の水準を維持していくよう努力する。
	社会の各方面でその能力に応じて「人のために」奉仕する女性を育てる。	C	例年、6月に福祉の日を設けて、学年ごとの行事を実施。中学生は福祉講演会、高校生は施設訪問、福祉講演会、車いすバスケット体験を実施していたが、今年度はコロナにより中止。	次年度は「福祉の日」を再開し、施設訪問等を通じて「人のために」奉仕する女性の育成を、教職員が意識して生徒と接していく。
	高大連携によって、将来の仕事や学問に対する興味関心の喚起を図り、進路選択を考える機会を提供していく。	A	中3は同志社女子大学の薬学部・看護学部の実習棟見学会に参加。LAの高3は同志社大学の公開講座が受講可能(一部は高1から)。その他、簿記講座、大学準備講座など設けている。	同志社大学、同志社女子大学の様々な高大連携プログラムへの参加を積極的に推奨していく。
協め地 働域 体分 制掌家 の庭 構学 築年 ・連 教携 科を の深	地域活動への積極的参加を促し、保護者に対する情報発信の頻度を高め、教育活動の理解を促進する。	B	例年、年2回、京都市内の老人ホーム、障がい者施設、児童養護施設と交流していたが、今年度はコロナにより訪問を中止。教員が代わりに献金や収穫物(野菜、果物)を届けた。	現状の取り組みを維持発展するよう心掛けていく。
	分掌、教科、学年会議を定期的実施し、課題解決に向けて迅速な対応をする。	B	分掌、教科、学年の各会議は定期的実施しており、各組織内で情報や課題の共有化に努めている。危機管理や教員間の連携ができてると75%以上が回答。	会議の内容や進め方、学年間の指導のバラツキについて否定的評価が30%以上あり、よりキメ細かい対応による情報共有を推進する。
	学校評価を通じて、今年度の重点目標のPDCAサイクルを構築する。	B	学校評価委員会を設置して、生徒、保護者、教職員のアンケート調査を実施している。調査結果を基に自己評価を行い、ホームページに公開している。	学校評価や学校目標の周知について、今後は行事や会議、HPなどを利用して啓蒙に努めていく。

6. 2021年度 学校関係者評価の結果

父母の会常務委員10名の皆様に学校関係者評価をして頂きました。総合評価はA評価(達成できている)を頂きました。A評価が多かったのは教育環境整備が7名、次いで保健管理、安全管理、情報提供・公開が6名でした。C評価は、教育課程・学習指導、生徒指導、保護者・地域住民等との連携の2名が最も多く、次いでキャリア教育の1名でした。D評価はありませんでした。10名の平均は以下のとおりとなります。

【学校関係者評価】 A:達成できている B:概ね達成できている C:やや課題を残している D:課題を残している

評価領域	内容	評価	自由記述
1.建学の精神・教育目標	<ul style="list-style-type: none"> 内容は伝わっていますか 目標は達成されていますか 	B	<ul style="list-style-type: none"> 現役生徒だけでなく、OGの方たちには一見柔らかく印象を受けますが、彼女たちの真ん中を一本の芯がある。その芯の根源を探すと同女教育やキリスト教教育があると思います。 保護者や卒業生対象に記念礼拝などを公開してはどうか。(WEB視聴などの利用)同志社建学の精神や目的の再認識、同志社としての一体感の醸成に役立つのではないのでしょうか。 徳育を通じた奉仕の精神、実践する行動力が育まれていることを日々の生活にて実感している。
2.教育課程・学習指導	<ul style="list-style-type: none"> 学習内容(授業)は十分ですか 学習指導(授業)は十分ですか 家庭学習の指導は十分ですか 	B	<ul style="list-style-type: none"> パソコン、ネット授業の確立と充実。現代社会を生き抜く柔軟な学び。受け身でなく能動的、参加型の授業の充実などを期待しています。 家庭学習については、ほぼ個人に任されているように思います。ただ、高校生に家庭学習の指導がそこまで必要だとは思いません。 iPad導入による学年差を感じていましたが、来年度より全学年で導入されることになり安心しました。 英検やTOEIC等の取組にも力を入れていただきたいです。国際化の中で自国の文化を紹介できる様に学ぶ環境づくりをしてほしいと思います。
3.キャリア教育(進路指導)	<ul style="list-style-type: none"> キャリア教育の内容は十分ですか キャリア(進路)指導は十分ですか 中学からの進路指導は十分ですか 	B	<ul style="list-style-type: none"> 同女での学びが社会、世界とどうつながるのか、早くから意識できるように、社会で活躍するOB・OGの講話を聞く機会等を増やし中学入学時から日常的なものにしてほしい。個人の将来の夢の実現の手助けになると思います。 進路を決める際について、同志社大学・女子大学の情報(具体的な学びや進路就職)を毎回同じ紙資料ではなく、オープンキャンパスで使用されるダイジェスト版のようなビデオなどを発信して頂けると、このコロナ禍、たすかります。 自ら自分のキャリアを考えるための十分な機会と内容を与えられている。
4.生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の規律、マナー等は十分ですか 生徒指導、部活指導は十分ですか 	B	<ul style="list-style-type: none"> 親としては自由すぎる部分がある。 入学式、卒業式、写真撮影の時には、校章をつけるようにしてほしいと思います。校章を頂いた時の感激がすっかり薄れてしまったようで残念です。 クラブ活動への先生の関わりを充分にして頂きたい。もっともっと充実したクラブ活動を娘に体験させてやりたい。自主性に任せすぎている。

評価領域	内容	評価	自由記述
5.保健管理	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の健康への配慮は十分ですか ・相談対応は十分ですか 	A	<ul style="list-style-type: none"> ・中高生の時期は思春期でもあり進路の悩み等も重なるため、メンタルヘルスに関する学びの機会があると良いのではと思いました。(たとえばストレスとの付き合い方やアンガーマネジメント、レジリエンスなどの講演やワークなど) ・健康への配慮、相談対応いずれも十分な態勢である。
6.安全管理	<ul style="list-style-type: none"> ・危機管理対応は十分ですか ・非常時対応マニュアルは十分ですか ・施設、設備の安全管理は十分ですか 	A	<ul style="list-style-type: none"> ・このご時世、コロナ禍であることは承知しておりますが学食の再開、ゴミ箱設置は少しずつ検討して欲しいと思っています。 ・整備状況、運用状況いずれも十分である。
7.情報提供・公開	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者への連絡は十分ですか ・HPなど学校情報の発信は十分ですか 	A	<ul style="list-style-type: none"> ・教室にもまだ入ったことがないので、中々難しい現状ではありますが、参観ができたらなあと思います。ZOOMでの参観でも良いので実現して欲しいです。 ・文化祭や体育祭などの行事の際、子供達が教室で観ている映像を、何らかの形で保護者も観られるようにしていただけたらうれしいです。
8.保護者、地域住民等との連携	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者との連携は十分ですか ・地域との交流は十分ですか 	B	<ul style="list-style-type: none"> ・コロナで慎重になっているのは分かるが、遠足や夜のページェントなど工夫して実施できるようにもう少し考えてもらえればと思う。 ・友人や保護者の方とも交流がもて嬉しく思っています。クリスマス会、父母会もとても思い出があり他のことでも卒業しても交流会して頂きたいです。
9.教育環境整備	<ul style="list-style-type: none"> ・施設、設備は十分ですか ・教育環境は十分ですか 	A	<ul style="list-style-type: none"> ・充実した設備があるので、クラブ活動や課外活動などで幅広く活用できるよう、利用制限のハードルが下がるとよい。
10.総合評価	<ul style="list-style-type: none"> ・上記の全体的な評価 	A	<ul style="list-style-type: none"> ・コロナ禍の中、学校として対応されるのは大変だと思いますが、中止にするのではなく、できる方法を考えて行事等を行うことを願っています。 ・母娘ともども良い学校に出会い感謝しています。 ・同女が好きと言って通わせて頂いている娘をまのあたりにして、この学校にご縁を頂けて良かったなあ日々感謝しております。英語をととても楽しんで学習しているようで、これからの娘の成長を楽しみにしております。 ・健全かつ適切な学校運営であり、安心して娘を預けることができている。

7. 学校評価(自己評価・学校関係者評価)を踏まえた次年度方針

同志社女子中学校・高等学校 校長 中村 久美子

2021年度は、「キリスト教主義に基づく全人教育」「国際感覚豊かなグローバルリーダーの育成」「同志社精神が息づく自由闊達な女子教育」「地域・家庭との連携を深め、分掌・学年・教科の協働体制の構築」の4つを学校目標として教育活動に励んできました。生徒、保護者、教職員の三者を対象とする学校評価アンケートを実施し、それを基に学校評価委員会による自己評価を行いました。また、父母の会常務委員による学校関係者評価をして頂きました。学校評価アンケートや学校評価(自己評価、学校関係者評価)の結果及び提案を真摯に受け止め、今後の教育活動に活かしていきます。

1. 学校全体の印象や総合満足について

- (1)「本校に入学してよかった」と90%以上の生徒及び保護者が思っており、学校生活に対する満足度は高い水準にあります。他方、校風の自由さに対して厳しい意見もあり、今後は内実を伴った教育活動を意識して取り組んでいきます。
- (2)そのためにも、同志社教育の柱であるキリスト教主義に基づいた良心教育、自由主義、国際主義の啓蒙に努め、生徒の理解促進のため年齢に応じた指導方法の工夫を引き続き心掛けていきます。
- (3)今年度はコロナ禍により、昨年度に続いて授業や行事で例年とは異なる対応が多々ありました。オンライン授業の実施、海外語学研修・留学プログラムの中止、行事の簡略化や中止など、生徒や保護者にとってももの足りないと思われたことは否定できません。

2. 教科・学習指導について

- (1)本校の教科・学習指導について、概ね満足度の高い評価を生徒及び保護者から頂いていますが、学年や教科によって満足度にバラツキがみられました。また、学年が上がるにつれて教科の得意・不得意も明確になり、今後は生徒の実力に応じた指導方法の工夫をしていきます。
- (2)授業内容や方法の改善を図るため、アクティブラーニング(話合う・発表する・調べる等)の導入をはじめ、授業での興味喚起を高め、家庭学習の定着化の指導を充実していきます。

(3)今年度から中1と高1は一人1台のタブレットを導入しました。今後はICT教育の推進と活用する教員の研修に努めていきます。

3. 進路指導・グローバル教育について

(1)高校の進路指導について、同志社大学、同志社女子大学の情報提供や進路相談など、生徒及び保護者の満足度は高いものでありました。他方、中学では逆に生徒及び保護者に否定的評価がみられ、今後は6年間を意識した進路・進学相談や指導方法の工夫や情報提供に心掛けていきます。

(2)グローバル教育について、生徒及び保護者の期待度は高く、要望に十分に答えているとはいええない状況がみられます。コロナ禍で海外語学研修プログラムが中止となりましたが、夏季休暇中に校内で実施したイングリッシュキャンプは好評で、次年度以降も継続していきます。今後は、学年に応じたプログラムの企画や参加枠の拡充、英語検定資格取得の促進など心掛けていきます。

(3)今年度はコロナ禍により、中1の保護者は学校にくる機会も少なく、また十分に情報提供の対応も少なかったため、進路指導やグローバル教育の理解にやや低い傾向がみられました。今後は情報提供の工夫に心掛けていきます。

4. 地域・家庭との連携と協働体制について

(1)引き続き地域・家庭との連携を深める努力をしていきます。今年度はコロナ禍により、福祉の日等の活動ができず、ボランティア活動や地域連携が十分にできなかったことは残念でした。

(2)教員間、教員・事務員間の密接な連携を促進するため、会議の充実を図り、円滑なコミュニケーションができるようマネジメントの工夫を重ねていきます。

以上の内容を踏まえて、2022年度は次頁のような教育改善PDCAサイクルを回すよう努力していきます。

P

テーマ1:「人のために」奉仕する女子の育成を推進する
テーマ2:グローバル教育の充実(外国語4技能、海外語学研修プログラム等)
テーマ3:中学から目標・夢が持てる指導の充実



D

奉仕する女子の育成⇒キリスト教主義を理解・実践する授業や行事の機会創出
グローバル教育の充実⇒英語検定資格取得の推奨と指導、海外語学研修プログラムの充実
目標・夢の指導⇒中学の時期から二者面談や授業・行事等を通じて動機づけを推奨



C

奉仕する女子の育成⇒学校評価アンケートの実施
グローバル教育の充実⇒GTEC、TOEICの成績分布の検証、海外語学研修プログラムの満足度調査の実施
目標・夢の指導⇒二者・三者面談の実施状況の検証、学校評価アンケートの実施



A

奉仕する女子の育成 ⇒ 教職員間で課題共有と改善策の検討
グローバル教育の充実 ⇒ 英語力向上のための授業内容・方法の検討。海外語学研修プログラムの改善
目標・夢の指導 ⇒ 担任及び学年主任の課題共有と改善策の検討。生徒・保護者からの意見収集